

**Принято**

педагогическим советом  
МБОУ «Салауз-Муханская ООШ»  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 года

**Утверждён**  
Директором

\_\_\_\_\_ Д.Н. Магалимов

введено в действие приказом  
№ 58 от «29» августа 2024 года

**Учебный план**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Салауз-Муханская основная общеобразовательная школа»  
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024-2025 учебный год  
(дошкольная группа)

## Учебный план дошкольной группы МБОУ «Салауз-Муханской ООШ» на 2024-2025 учебный год

### Пояснительная записка

**Учебный план** является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательную деятельность.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013. Регистрационный номер 26
- Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Татарча сойлэшэбез». Методик кулланмалар Ф.В.Хазратова, З.Г.Шарафутдинова, И.Ж. Хабибуллина .

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план представляет содержание образования по следующим возрастным группам:

- \* для детей 4-5 лет - средняя группа;
- \* для детей 6-7 лет - подготовительная группа.

Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психоэмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5-х лет - не более 20 мин., для детей от 6-ти до 7ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе - 1 час, а в подготовительной - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные

минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в 1 половину дня.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки,** включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- \* в средней группе (дети пятого года жизни) - 2 часа 30 мин.,
- \* в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 00 минут.

В структуре учебного плана выделяется **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- **обязательная часть** – 63 % от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. В основе учебного плана - примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -3 изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений** - 37% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально - культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывает приоритетное направление ОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

**Вариативную часть учебного плана, часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивают:**

1. УМК «Изучаем русский язык» (по ред. С.М.Гафаровой)
2. Программа “Юный эколог” (автор С.Н.Николаева)

В учебный план включено **5 направлений** (образовательных областей):

- познавательное;
- речевое;
- физическое;
- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое развитие дошкольников.

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом объем времени, необходимый на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60%, на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %. Исходя из этого, в дошкольной группе реализуются программы по обучению детей татарскому языку.

**Национально-региональный компонент.** Раннее обучение татарскому языку создает возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан, уважение к языку и культуре татарского народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Занятия по обучению татарскому языку являются органической частью воспитательно - образовательной работы, осуществляемой в детском саду и активно содействует решению задач

нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания дошкольников.

### **Парциальная программа «Юный эколог» (автор С. Н. Николаева)**

Экологическое воспитание – это направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры.

Освоение основной общеобразовательной программы осуществляется в режимных моментах, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей. В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности дошкольной группы предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (НОД, развлечения, кружковую работу), так и самостоятельную деятельность детей.

### **Структура учебного года в дошкольной группе:**

Образовательный процесс дошкольной группе начинается в сентябре и заканчивается в мае.

1-20 сентября - адаптационный,

1-10 октября - диагностический период;

10 сентября - 22 декабря - учебный период (16 недель);

23 декабря - 12 января - каникулы;

13 января - 31 мая - учебный период (20 недель);

21 апреля - 8 мая - диагностический период;

1 июня - 31 августа - каникулы.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность. В дни каникул проводятся занятия только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные и физкультурные). Длительность и количество занятий в расписании определено в соответствии с нормативными требованиями СанПиН.

В летний период с детьми организуется следующая работа:

-оздоровительная работа;

-игры различного содержания: подвижные, сюжетно-ролевые, театральные, развивающие в индивидуальной, подгрупповой и групповой форме организации; - музыкальные и физкультурные праздники и развлечения;

-организованная деятельность по изобразительному, музыкальному и физическому развитию детей;

-экскурсии и целевые прогулки на природу, направленные на развитие экспериментально-познавательной деятельности детей.

**Примерное планирование образовательной деятельности при работе  
по шестидневной неделе**

Виды деятельности		Средняя группа	Подготовительная группа
Обязательная часть - 63%			
Познавательное развитие (ФЭМП)		1	2
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)		1	1
Речевое развитие (развитие речи)		1	1
Речевое развитие (Подготовка к обучению грамоте)		-	1
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)		2	2
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)		1	2
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)		0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)		0,5	0,5
Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)		-	-
Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты		
Физическое развитие		2	2
Физическое развитие (на свежем воздухе)		1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений -37%			
Речевое развитие (Обучение татарскому языку)		-	2
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	В режимные моменты		
Социально-коммуникативное развитие (парциальная программа «Формирование основ безопасности у дошкольников»)			В режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	В режимные моменты		
Познавательное развитие	В режимные моменты		
Физическое развитие	В режимные моменты		
Художественно-эстетическое развитие	В режимные моменты		
Итого		10	15

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "САЛАУЗ-МУХАНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА" МУСЛЮМОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН,** Магалимов Динар

Низаметдинович, ДИРЕКТОР

6

**10.11.24** 15:23  
(MSK)

Сертификат 75BD025475FD4A18EC2EF8510EA38AD4